

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Содержание индивидуальных адаптированных программ

*Носова Любовь ученицы 1 «Г» класса*

**2023-2024 учебного года**

| Содержание адаптации<br>(изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ожидаемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Реальные результаты<br>к концу полугодия |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Обучение грамоте (адаптированная программа).</b><br><b>Развитие навыков: слушание, говорение, чтение и письмо</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |
| <p>1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;</p> <p>1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);</p> <p>1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме</p> <p>1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;</p> <p>1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;</p> <p>1.3.1.1* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать его (с помощью учителя)</p> <p>1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);</p> <p>1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);</p> <p>1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя)</p> | <p><i>Любовь будет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять с помощью учителя опорные слова и отвечать на закрытые вопросы;</li> <li>-находить с помощью учителя части текста;</li> <li>-определять по заголовку текста или опорным словам , о чем или о ком говорится в тексте;</li> <li>-отвечать полным ответом на вопросы по содержанию прочитанного с помощью учителя;</li> <li>-научится определять стихотворение, рассказ;</li> <li>-сможет писать в узкую линейку, соблюдая высоту и ширину букв, правильно соединять их;</li> <li>-писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн;</li> <li>- ставить ударение и находить безударную гласную, проверять, изменяя форму слова-стена-стены, с</li> </ul> |                                          |

1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;

1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);

1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;

1.3.1.1\* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать его (с помощью учителя);

1.3.5.1\* проверять написание слов, предложений, текста и исправлять ошибки (с помощью учителя)

1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;

1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;

1.3.7.2\* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-

1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения;

1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);

1.3.3.1\* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова

1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);

1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/ слова-признаки/слова-действия; слова, близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);

1.3.7.1\* списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)

помощью учителя;

-писать парные согласные на конце слова и проверять их с помощью учителя;

-составлять 2-3 предложения на определенную тему с помощью учителя.

## Математика

1.5.1.2 \*\* Использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами;

1.5.2.3 Использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел, сравнения чисел (больше/меньше), чисел соседей, числовых интервалов и последовательности чисел.

1.5.2.2\*\* Использовать знаки «+», «-», «=», « $\neq$ », «>», «<», цифры.

1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа

1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел.

1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше).

1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)

1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.

1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел.

1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.

1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.

1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел.

1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга

1.1.3.1 \*\*Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения

*Любовь сможет:*

- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- находить место числа в натуральном ряду;
- читать, записывать и сравнивать двузначные числа;
- раскладывать двузначные числа на разрядные слагаемые;
- использовать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток;
- применять переместительное свойство сложения для удобства вычислений;
- решать примеры в 1 действия со скобками и без скобок, определяя порядок действий;
- решать простые задачи в виде составления выражения;
- решать примеры в пределах 50 по алгоритму: единицы складываем (вычитаем)с единицами, десятки с десятками;
- решать примеры в пределах 50 с переходом через десяток с помощью учителя;

1.1.3.2 \*\*Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л.

1.1.3.3 \*\*Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.

1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;

1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0

1.3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).

1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения

1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч

1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин

1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения

1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч

1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин

1.1.3.4 Преобразовывать единицы длины (см, дм) на основе соотношений между ними.

1.1.1.5 Считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2 до 20.

1.4.3.1 \*\*Составлять последовательность чисел до 20/десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100.

1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.

1.3.1.2 Различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/ пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира

-называть величин и единицы их измерения.

1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины.

1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге.

1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей

1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.

1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.

1.5.1.7 Моделировать и решать простые задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, разностное сравнение

Классный руководитель



Машкенова З.Б

## 2. Психолого-педагогический профиль ученика

| Специалисты                     | Состояние/наблюдения на начало учебного года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Достижения ученика на конец первого полугодия в различных сферах деятельности | Достижения ученика на конец учебного года в различных сферах деятельности |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Родители/законные представители | <p><i>Любовь</i> - дружелюбная, легко находит контакт с другими детьми. Любопытная, настойчивая, старается довести дело до конца. Любит смотреть познавательные передачи. Интересуется лего .</p> <p>Но очень неусидчивая, постоянно в движении. Трудно запоминает, так как часто отвлекается. Упрямая. Хочет работать самостоятельно, но не может, требует помощи</p>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |                                                                           |
| Классный руководитель           | <p><i>Любовь</i> мало активна. Общается с небольшой группой девочек. Ведущая деятельность – игровая.</p> <p>На уроке для <i>Любовь</i> характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Не может спланировать свою деятельность. Испытывает трудности при ориентировании в тетрадях по письму и математике. Программный материал усваивает с трудом и на низком уровне, не успевает за общим темпом работы класса, испытывает затруднения в обучении. Не может сосредоточиться на задании, требуется инструктаж при выполнении заданий и контроль над их выполнением. Деятельность неустойчива. За урок может</p> |                                                                               |                                                                           |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                 | <p>написать только несколько слов или списать с доски 2-3 примера.</p> <p>Списывает с учебника не соблюдая правил письма. Дома надеется на постоянную помощь и опеку со стороны мамы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| Учитель-логопед | <p><u>Обследование артикуляционного аппарата</u> показало, что все в N; иннервация мимической мускулатуры: движение оскаливания, надувание щек, наморщивание, нахмушивание соответствует возрасту.</p> <p><u>Задания на проверку состояния звукопроизношения</u> показало – N.</p> <p><b>Обследование импрессивной речи.</b></p> <p>Ребенок достаточно активно вступает в диалог. На поставленные вопросы отвечает в несколько замедленном темпе, 2-3 словными предложениями.</p> <p>Знает свой день рождения, дом.адрес, членов семьи, свои обязанности в семье. Знает времена года, дни недели, части суток, но на вопрос: «Какой день между вторником и четвергом?» – не ответил.</p> <p><b>Определение грамматических форм частей речи.</b></p> <p>Хорошо определяют возврат-ю форму глаголов, правильно выполняет 2-3 ступенчатые инструкции.</p> <p>При выяснении <b>субъектно-объектных отношений</b> требовались наводящие и подсказывающие вопросы, картинки (Петя фотографирует Ваню. Кто будет на фотографии?)</p> |  |  |

«Вставь нужное слово (предлог) допускал неточности (самолет летит на (над) лесом. Мяч выкатился из-за (из-под) стола).

При согласовании числит-х с существ-ми допускал ошибки по уподоблению ( 5 слонов, 5 кофтов, 5 ведров).

Видовые и родовые понятия, выраженные словами-обобщениями сформированы в целом верно. Навыками суффиксально-префиксального словообразования владеет не плохо, но уподобляет суффик-е образ-е слов среднего рода (окно-оконко, ведро-ведрышко). Некоторые слова-антонимы использует не по смыслу ( стоит-упал (идет), зима-весна (лето).

Обследов-е фонем-х представлений, анализа и синтеза выявили недостаточную сформиров-ть фонем. навыков. Задания на обслед-е фонем. представлений выполнял с направляющей помощью педагога, предъявлением картинок. В самост-й речи преобладают простые предложения, почти не употреблялись сложные констр-и. Содержание текста не искажалось, но упускались некоторые важные детали. Самост-е выполнения заданий составило 70%, в целом замедленный темп выполнения, неоднократное повторение инструкций логопедом, быстрая утомляемость ребенка.

Психолог

Уровень школьной тревожности соответствует норма. Мотивация к обучению на среднем уровне. Работоспособность

|  |                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | соответствует низкому уровню(на третьей минуте отвлекается, задание до конца с большим трудом выполняет.)Взаимоотношения с одноклассниками дружеские, избирательные. |  |  |
|  |                                                                                                                                                                      |  |  |

### 3. Программа психолого-педагогического сопровождения

|                                              |                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Особые образовательные потребности учащегося | 1. Индивидуализация процесса обучения;<br>2. Адаптация содержания образовательных программ;<br>3. Адаптация способов подачи учебного материала с опорой на сохранные функции ребенка; |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Первое (второе) полугодие

(заполняются графы, соответствующие рассматриваемому случаю)

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Изменение учебных программ по предметам                      | <u>-адаптированные/</u> сокращенные, ориентированные на ГОСО:<br>-обучение грамоте;<br>-математика;<br>-казахский язык;<br>-английский язык.                                                           |
| 2. Изменение учебного плана                                     | <u>не требуется</u>                                                                                                                                                                                    |
| 3. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика) | критериальное оценивание в рамках индивидуальных адаптированных программ по русскому языку, математике, литературному чтению                                                                           |
| 4. Использование альтернативных, специальных методов обучения   | метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты |
| 5. Подбор учебников, учебных пособий,                           | учебники и тетради для 2 класса обновленного содержания образования, индивидуальные дидактические материалы по русскому языку и математике                                                             |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| подготовка индивидуальных учебных материалов                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения | первая парта, близость доски, учителя. Организующая помощь соседа по парте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7. Потребность в технических средствах                      | интерактивная доска для развития мотивации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8. Помощь дефектолога                                       | <p>Формировать познавательную активность, учебную мотивацию.</p> <p>Формировать структурные компоненты учебной деятельности: выделять и осознавать учебную цель, ориентироваться в условиях выполнения учебного задания, планировать свою деятельность, выполнять итоговый и этапный контроль, осуществлять самооценку.</p> <p>Развивать наглядно-образное мышление, умственные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация.</p> <p><b>- индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9. Помощь логопеда                                          | <p>1. Развитие фонематического слуха :</p> <p>Формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу.</p> <p>Формировать умения различать слоги, слова со сходными звуками</p> <p>Формировать умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Формировать умения опознавать и дифференцировать заданный звук в словах, слогах, изолированно.</p> <p>2. Развитие лексико-грамматического строя речи :</p> <p>Обучить подбору слов-синонимов, антонимов, омонимов, родственных</p> <p>Учить правильному употреблению имен существительных в родительном падеже множественного числа;</p> <p>Учить правильному согласованию имен числительных с именами существительными;</p> <p>Учить правильному употреблению в речи несклоняемых существительных</p> <p>Накопление семантико-синтаксических валентностей и связей слов по лексическим темам</p> <p>3. Развитие связной речи</p> <p>Составление рассказов по серии картин, сюжетной картине.</p> <p>Работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем, использование</p> |

приемов мнемотехники.

4. Коррекция навыков письма и чтения.

- индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут

10. Психологическая  
помощь

- Развивать на групповых занятиях коммуникативные способности, умение взаимодействовать с окружающими, понимание эмоционального состояния другого.

11. Социально-  
педагогическая помощь

-

#### 4. Рекомендации родителям

| Задачи                                                                                                                                                                                                                                                              | Возможные мероприятия, режим дня, рекомендуемые виды домашней деятельности, проведения досуга в семье.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Достигнутые результаты |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| - развивать навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки.<br>- соблюдать режим дня; ограничивать игру на компьютере, планшете (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, просмотр телевизора, тщательно отбирать детские передачи и фильмы. | Выполнять поручения родителей, оказывать постоянную посильную помощь (убрать в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин).<br>Совместное выполнение домашних заданий (начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам. Делать перерывы каждые 20-25 минут, с чередованием деятельности), совместное чтение интересных ребенку книг, совместные прогулки |                        |
| - Развивать потребность в общении со сверстниками                                                                                                                                                                                                                   | Посещение спортивной секции или кружка по интересам ребенка, например «Акварелька»<br>Посещать Школу родителей, консультации специалистов                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |

Классный руководитель

Мамкина З.Б.

2001

Бекітемін:

№6 гимназия мектебінің

директоры

И.Жиенбаев

« 1 » сентябрь



Келісемін:

директордың оқу ісі жөніндегі  
орынбасары Жуковская Т.С. *Т.С. Жуковская*

« 1 » сентябрь 2023ж.

Қаралды:

МӘБ жетекшісі

Хомутова И.С.

№1 хаттама

« 31 » август

**Абай Құнанбаев атындағы №6  
гимназия мектебінің бастауыш сынып мұғалімі  
Машкенова Замзагуль Боранбаевнаның  
1 «Г» сыныбында  
тақырыптық-күнтізбелік жоспарлары.  
2023-2024оқу жылы.**

**Календарно-тематическое  
планирование уроков  
учителя начальных классов  
школы–гимназии №6 имени Абая Кунанбаева  
в 1 «Г» классе  
Машкеновой Замзагуль Боранбаевны  
2023-2024учебный год.**