

Комунальное государственное учреждение «Школа-гимназия села Зеленый бор отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

**Сборник дидактических игр
и КСП по развитию познавательных процессов
для учащихся 1 классов с легким нарушением интеллекта**

Составитель: Нурпеисова Ж.Ж.
педагог - психолог

2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Дидактические игры по развитию слухового восприятия	5
3. Дидактические игры по развитию зрительного восприятия	7
4. Дидактические игры по развитию пространственной ориентировки	10
5. Дидактические игры по развитию восприятия различных свойств предметов	13
6. Дидактические игры по развитию кинестетического восприятия	16
7. Дидактические игры, направленные на развитие мелкой моторики	21
8. Дидактические игры для развития памяти и мышления	25
9. Методические рекомендации по организации дидактической игры с учащимися	30
10. КСП по развитию познавательных процессов учащихся 1 класса с легким нарушением интеллекта	31
11. Список литературы	68

«Если ребёнок не может учиться так, как мы учим, может быть, мы должны учить его так, как он умеет»

Игнасио Эстрада

Пояснительная записка

Настоящий сборник дидактических игр предназначен для работы с учащимися 1 классов, имеющими легкое нарушение интеллекта. Сборник направлен на развитие ключевых познавательных процессов и психомоторных навыков, таких как слуховое и зрительное восприятие, пространственная ориентировка, развитие различных свойств предметов, кинестетическое восприятие, а также памяти, мышления и мелкой моторики. Задания и игры в сборнике разработаны с учетом особенностей детей, что позволяет им эффективно развивать эти навыки через увлекательную и доступную форму.

Цель данного сборника — создать условия для всестороннего развития познавательных процессов и психомоторных навыков учащихся 1 классов с легким нарушением интеллекта через использование дидактических игр. Игры направлены на улучшение восприятия, развитие моторных навыков, а также на стимулирование памяти и логического мышления.

Сборник включает в себя несколько разделов, каждый из которых направлен на развитие определенных познавательных процессов и навыков: развитие слухового восприятия (игры для тренировки слуховой памяти, различения звуков, мелодий и ритмов); развитие зрительного восприятия (задания на различение форм, цветов, размеров, а также восприятие движения и пространства); развитие пространственного восприятия (игры, направленные на развитие умения ориентироваться в пространстве, понимать понятия "вверх", "вниз", "вдоль", "поперек" и другие); развитие восприятие различных свойств предметов (игры на ощупывание, обследование предметов на ощупь, различение предметов по весу и т.д.); развитие мелкой моторики (игры для тренировки точности и ловкости движений рук, такие как сборка конструкций, рисование, манипуляции с мелкими предметами); развитие памяти и мышления (игры, развивающие внимание, память, логическое и

ассоциативное мышление, а также способность к классификации и решению простых задач).

Все задания в сборнике представлены в виде увлекательных игр, которые делают процесс обучения интересным и доступным для детей. Игры стимулируют внимание и активность детей, что способствует лучшему усвоению материала.

Задания разработаны с учетом особенностей детей с легким нарушением интеллекта, что позволяет им успешно осваивать материал в удобном темпе, с минимальной помощью взрослых. Игры можно адаптировать под различные уровни развития детей, что позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Данный сборник дидактических игр является важным инструментом для развития детей с легким нарушением интеллекта. Использование игр способствует комплексному развитию познавательных процессов и психомоторных навыков, улучшает общую подготовленность детей к обучению в школе. Сборник помогает создать индивидуализированный подход к каждому ребенку, что способствует лучшему усвоению знаний и успешной социализации.

Дидактические игры по развитию слухового восприятия

Упражнения для развития слухового восприятия, направлены на улучшение восприятия звуков, различение тонов, ритмов, а также на развитие навыков слуховой памяти и внимания у учащихся начальных классов с легким нарушением интеллекта.

Игра «Услышать и повторить»

Цель: развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Ход игры: Педагог произносит несколько слов или фраз, а учащиеся должны их повторить. Для усложнения задания можно использовать более длинные фразы или менять темп речи. Педагог говорит: "Мама идет", "Буквы в словах", а учащиеся повторяют.



Игра «Угадай звук»

Цель: развитие внимания к звукам и их различению.

Ход игры: Педагог издает различные звуки (например, звонок, щелчок пальцами, звук воды, шум ветра). Учащиеся должны угадать, какой звук был издан. Например, педагог включает звук дождя, а учащиеся должны сказать, что это — звук дождя.



ЗВУК ВОДЫ



Игра «Звуки природы»

Цель: развитие восприятия звуков окружающего мира.

Ход игры: Используя записи звуков природы (например, пение птиц, шум дождя, шелест листьев), учитель предлагает учащимся определить источник звука. Например, педагог включает запись пения птиц, учащиеся должны сказать, что это за звук.



Игра «Солнышко и тучка»

Цель: развить слуховое восприятие, элементарное музыкально-аналитическое мышление — умение сравнивать, сопоставлять музыку различного характера.

Ход игры: Для игры нужны картинки с изображением солнца и тучки, которые соответствуют весёлой, грустной музыке. Например, педагог включает поочерёдно песни разного характера (весёлую, грустную). Дети показывают изображение, соответствующее характеру музыки.



Игра «Угадай инструмент»

Цель: развивать слух, внимание и способность различать тембры и звучание различных музыкальных инструментов.

Ход игры: Педагог предлагает учащимся послушать как звучат колокольчик, бубен и погремушку. Например, педагог завязывает глаза учащимся, затем они должны угадать какой инструмент звучит.



Игра «Шумящие коробочки»

Цель: развитие слухового восприятия, внимания и памяти у детей, а также в улучшении их способности различать и идентифицировать звуки, исходящие от различных предметов.

Ход игры: Учащийся садится за стол и перед ним находятся коробочки, каждая из которых скрывает какой-то звук (спички, рис, фасоль). Педагог берет одну коробку и несколько секунд потряхивает её, чтобы ребенок услышал звук, который она издает. Затем, ребенок должен угадать, что находится внутри коробки, основываясь на звуке. После того как звук был угадан, открывайте коробку и покажите, что внутри. Если ребенок ошибся, можно повторить звук, чтобы он смог лучше его запомнить.



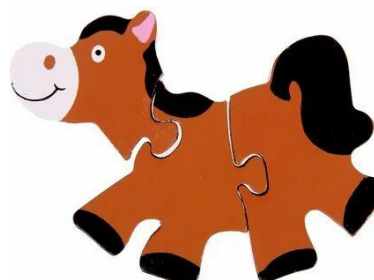
Дидактические игры по развитию зрительного восприятия

Дидактические игры по развитию зрительного восприятия у учащихся начальных классов с легким нарушением интеллекта направлены на развитие способности различать формы и размеры объектов, развитию способности различать цвета, улучшению зрительного внимания, концентрации и внимательности, формированию навыков классификации и группировки объектов.

Игра «Пазлы»

Цель: развитие логического мышления, зрительного восприятия и пространственной ориентации.

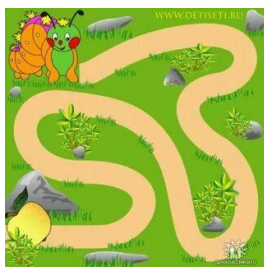
Ход игры: Собираение картинок из нескольких частей. Пазлы могут быть как простыми, так и сложными в зависимости от уровня учащихся.



Игра «Лабиринты»

Цель: развитие пространственного восприятия, внимания и концентрации.

Ход игры: Учащимся дается изображение лабиринта, который они должны пройти, начиная с одного конца и заканчивая на другом.



Игра «Найди пару»

Цель: развитие зрительного восприятия, памяти и внимания.

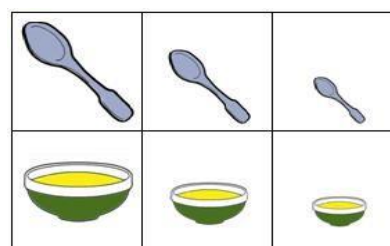
Ход игры: На столе лежат карточки с изображениями (например, животных, предметов и т. д.). Каждая карточка имеет пару. Учащийся должен найти все пары.



Игра «Назови величину»

Цель игры: развитие зрительного восприятия, умение различать размеры предметов, развитие внимательности и умение классифицировать объекты по их размеру.

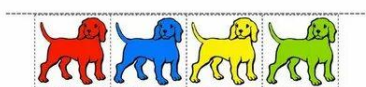
Ход игры: Педагог предлагает картинки разной величины (например, «Покажи большой, средний, маленький предмет»). Учащиеся должны найти и показать предмет, который, по их мнению, соответствует размеру предмета.



Игра «Угадай какого цвета?»»

Цель: развитие зрительного восприятия, внимание к цветовым оттенкам, умение различать цвета, улучшение памяти и концентрации.

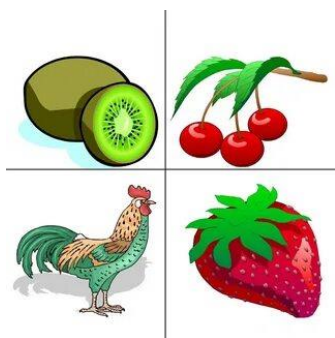
Ход игры: Педагог показывает учащимся карточку с изображением какого-либо предмета (например, яблока, машины, цветка) или просто цветной круг (например, красный, синий и т.д.) Учащиеся должны внимательно посмотреть на картинку или объект и угадать, какого цвета изображен предмет. Можно предложить несколько вариантов ответа (например, красный, желтый, синий) и попросить выбрать правильный цвет.



Игра «Найди лишний предмет»»

Цель: развивать способность различать сходства и различия между предметами, улучшать внимание и наблюдательность.

Ход игры: На столе или экране представлены несколько объектов (фрукты, животные, предметы). Один из них отличается от других (например, по цвету, форме, размеру). Ребенок должен найти лишний предмет и объяснить, чем он отличается от остальных.

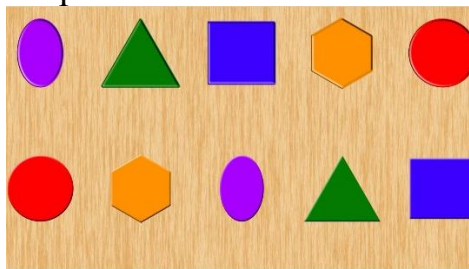


Игра «Поймай форму!»»

Цель: развивать умение различать геометрические фигуры и формы, внимание к деталям.

Ход игры: На карточках изображены различные геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники и т.д.). Ребенок должен найти фигуру

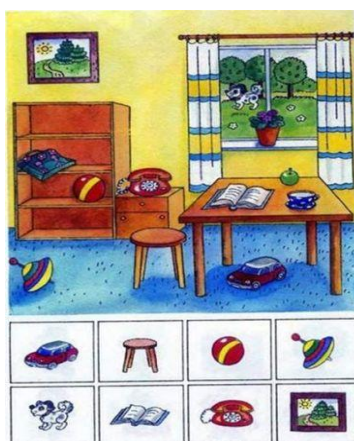
определенной формы среди множества других. Игра помогает детям лучше понимать и различать геометрические объекты.



Игра «Где что спрятано?»

Цель: развивать зрительное внимание, пространственное восприятие и зрительную память.

Ход игры: На картинке спрятаны различные объекты, которые учащийся должен найти. Игра способствует развитию способности внимательно осматривать окружающее пространство и улучшает память.



Дидактические игры по развитию пространственной ориентировки

Дидактические игры по развитию пространственной ориентировки у учащихся начальных классов с легким нарушением интеллекта направлены на улучшение навыков ориентирования в пространстве, понимания взаимного расположения объектов, направления и расстояний. Они помогают детям развивать способность воспринимать и интерпретировать пространственные отношения в окружающей среде.

Игра «Моё тело»

Цель: формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела.

Ход игры: Педагог показывает на ребенке части тела (туловище, голова, руки, ноги) и называет их. Выясняется, где у человека на туловище находится голова (вверху), ноги (внизу), руки (по бокам - справа и слева). Затем ребенку

предлагается показать правые и левые части тела: правый глаз, правое ухо, левую щеку, правую руку, левую ногу и т.д. Для обеспечения большей наглядности можно повязать на правую руку ребенка ленту.



Игра "Право-лево"

Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве, понимание направлений.

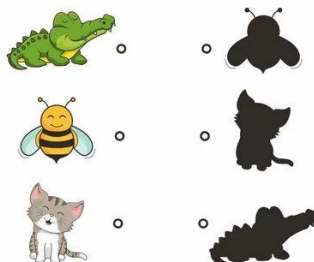
Ход игры: Педагог помогает детям различать направления «право» и «лево». Он дает указания, которые дети должны выполнить. Например: «Повернись направо», «Повернись налево», «Подними правую руку», «Налево – два шага вперед».



Игра «Тени»

Цель: развивать умение воспринимать объекты с разных точек зрения и ориентироваться в пространственных изменениях.

Ход игры: Учащийся должен определить, какой предмет или фигура отбрасывает определенную тень, ориентируясь на расположение источника света и объекта. Игра помогает тренировать пространственное мышление и восприятие.



Игра «Магнитная доска»

Цель: развивать зрительно-пространственное восприятие и внимание.

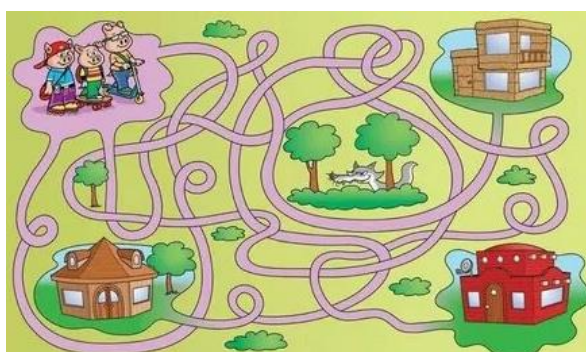
Ход игры: На магнитной доске располагаются различные фигуры, которые ребенок должен передвигать в соответствии с заданием. Например, «поставь красный круг справа от синего квадрата» или «перемести треугольник наверх». Игра развивает умение ориентироваться в пространстве и расставлять объекты в нужном порядке.



Игра "Найди свой путь"

Цель: развитие навыков ориентации в пространстве и анализа расположения объектов.

Ход игры: Педагог создает лабиринт или схему, в которой дети должны пройти по заданным маршрутам, избегая препятствий. Используя игровые элементы, например, полосы, наклейки или веревочки, дети должны пройти по заданному маршруту и найти выход, ориентируясь на метки. Варианты: «Иди к синим флажкам», «Найди красный кубик».

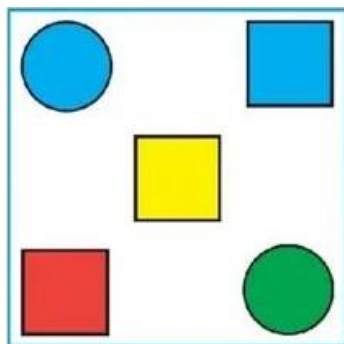


Игра «Покажи где?»

Цель: развитие пространственной ориентировки на листе.

Ход игры: Лист бумаги — это определенное ограниченное пространство, имеющее свои параметры: верх и низ, середину, стороны, и углы.

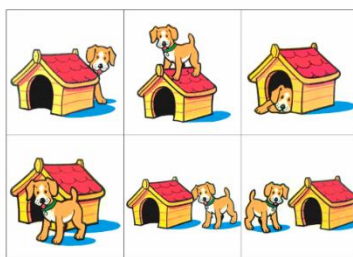
- Покажи верх листа.
- Покажи низ листа.
- Что нарисовано в середине листа?
- Что нарисовано в правом верхнем углу листа?
- Что нарисовано в левом верхнем углу листа?
- Что нарисовано в левом нижнем углу листа?
- Что нарисовано в правом нижнем углу листа?



Игра "Что на картинке?"

Цель: развитие способности описывать расположение объектов относительно друг друга.

Ход игры: Педагог просит учащихся указать, где находятся различные объекты, например: «Где находится собака по отношению к домику?». Это помогает детям развивать способности к восприятию и описанию пространственных отношений.



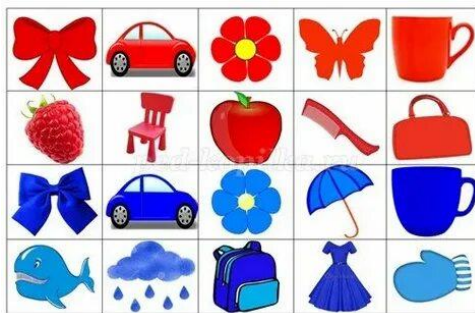
Дидактические игры по развитию восприятия различных свойств предметов

Дидактические игры по развитию восприятия различных свойств предметов (цвета, формы, размера, веса, текстуры и других характеристик) у учащихся начальных классов с легким нарушением интеллекта помогают детям развивать способность различать и понимать свойства объектов в окружающей среде. Такие игры активно способствуют развитию восприятия, улучшению внимания и памяти, а также навыков классификации и анализа.

Игра "Найди одинаковое"

Цель: развитие восприятия формы, размера, цвета объектов.

Ход игры: На столе размещаются несколько объектов, которые отличаются по одному из признаков (цвет, форма, размер). Учащимся нужно найти предметы, которые одинаковы по одному из признаков. Педагог говорит: «Найди все круги» или «Найди все предметы синего цвета». Дети должны найти все объекты, которые соответствуют этому признаку. Это развивает способность классифицировать предметы.



Игра «Из чего сделан предмет?»

Цель: развивать восприятие материалов и их свойств.

Ход игры: Ребенок должен угадать, из какого материала сделан тот или иной предмет (например, игрушка из пластика, мебель из дерева, одежда из ткани). Взрослый может предлагать ребенку различные предметы на ощупь или показывать картинки с изображением разных материалов и задавать вопросы.



Игра "Что внутри коробки?"

Цель: развитие восприятия текстуры и формы.

Ход игры: В коробке или мешочке находятся различные предметы с разными текстурами и формами. Учащиеся должны на ощупь определить, что находится внутри коробки. Например, один ребенок берет коробку с предметами (например, камешки, ткань, пластиковые игрушки и т.д.) и на ощупь определяет, что там находится, а затем объясняет, что он чувствует (твердое, мягкое, гладкое, шероховатое и т.д.). Это развивает зрительно-тактильное восприятие.



Игра "Взвешиваем предметы"

Цель: развитие восприятия массы и веса.

Ход игры: Учащиеся работают с двумя предметами, чтобы определить, какой из них тяжелее или легче. В качестве материала можно использовать различные предметы с заметными различиями в весе. Положите два предмета на весы или предложите детям их подержать, а затем сказать, какой предмет тяжелее, а какой легче. Например: «Что тяжелее — стул или перо?» Это помогает развивать восприятие массы и веса.



Игра "Покажи, какой на ощупь"

Цель: развитие восприятия текстуры объектов.

Ход игры: Разные предметы, такие как гладкие, шероховатые, мягкие или твердые, складываются в коробку. Задача учащихся — на ощупь определить, что внутри коробки, не видя содержимого. Попросите ребенка на ощупь определить текстуру предмета и сказать, какой он (мягкий, шероховатый, гладкий и т.д.). Эта игра развивает тактильное восприятие и внимание к различиям в текстурах.



Игра "Сортируем по цвету и форме"

Цель: развитие восприятия цвета и формы объектов.

Ход игры: Учащиеся получают набор различных предметов (картинки, игрушки, детали конструктора), которые отличаются по цвету и форме. Задача — отсортировать предметы по цвету и форме. Например, нужно отсортировать карточки по цветам или игрушки по форме (круглые, квадратные и т.д.). В процессе можно использовать такие команды: «Положи все красные предметы в одну кучку», «Положи все квадратные объекты на одну сторону». Это помогает детям тренировать восприятие формы и цвета.



Дидактические игры по развитию кинестетического восприятия

Дидактические игры для учащихся 1 класса с легким нарушением интеллекта направлены на развитие кинестетического восприятия через активные и простые действия, которые помогают детям лучше осознавать свои движения и пространство вокруг. Такие игры будут способствовать не только развитию кинестетического восприятия, но и улучшению общей координации, внимательности и социального взаимодействия в группе.

Игра "Поймай шарик"

Цель: развитие координации движений и зрительно-моторной реакции.

Ход игры: Педагог или помощник бросает мячик учащемуся, а он должен поймать его руками. Постепенно усложняйте задачу, увеличивая скорость броска, или просите учащегося поймать мячик одной рукой. Можно

использовать мячики разных размеров и цветов, чтобы ученики развивали тактильные ощущения и внимание.



Игра "Найди свою тень"

Цель: развитие восприятия пространства и восприятия тела.

Ход игры: На стене или на полу появляется тень от ребенка (или предмета). Учащиеся должны попытаться попасть в свою тень или следить за изменениями ее формы, когда они двигаются. Это упражнение помогает развить восприятие собственного тела в пространстве. Можно использовать различные предметы для создания тени (например, игрушки или фигуры).



Игра "Пройди лабиринт"

Цель: развитие ориентировки в пространстве и координации движений.

Ход игры: На полу или на бумаге рисуется лабиринт (можно использовать скотч или мебель как элементы лабиринта). Учащийся должен пройти по лабиринту, избегая препятствий, а также следовать по заранее заданному пути, выполняя задания (например, прыгать через линии или обходить предметы). Важно использовать задания, которые развивают не только движения, но и внимание. Можно добавить элементы бросания мячиков в определенные цели в процессе прохождения лабиринта.



Игра "Кто быстрее?"

Цель: развитие быстроты реакции и координации.

Ход игры: учащиеся выполняют простые физические задания: прыжки на месте, бег в одну сторону и обратно, движение по заданному маршруту. Педагог говорит команды, и дети должны быстро реагировать на них: например, "прыгни" — и дети прыгают, "покачайся" — наклоняются в разные стороны. Такая игра способствует улучшению моторных навыков.



Игра "Повтори за мной"

Цель: развитие подражательных движений и внимательности.

Ход игры: Педагог выполняет простые движения (например, махи руками, прыжки, приседания), а дети повторяют за ним. Важно делать движения медленно и четко, чтобы учащийся мог их скопировать. Постепенно можно усложнять движения.



Игра «Чудесный мешочек»

Цель: развитие тактильного восприятия, памяти, внимание и кинестетического восприятия через активное участие в поиске и распознавании предметов.

Ход игры: В мешочке или коробке прячутся различные предметы. Важно, чтобы эти предметы были разнообразными по форме, размеру и текстуре, например, мягкие, твердые, гладкие, шершавые и т.д. Педагог берет мешочек и предлагает детям по очереди вставить руки в мешок, не заглядывая в него. Задача учащихся на ощупь угадать, что находится внутри, и назвать предмет. Если ребенок затрудняется, можно подсказать, что он ощущает (например, "это твердый и круглый предмет", "найди что-то мягкое".)



Игра «Животные»

Цель: развитие моторики, восприятия пространства, гибкости.

Ход игры: Педагог называет различных животных, и дети должны имитировать их движения. Например, бабочка летает, обезьянка прыгает, мячик подпрыгивает, маятник раскачивается, рыбка плавает, ветер дует и т.д. упражнение развивает как крупную, так и мелкую моторику.

 цыпленок пикает: ПИ-ПИ-ПИ	 собака лает: ГАВ-ГАВ	 кошка мяукает: МЯУ-МЯУ
 свинья хрюкает: ХРЮ-ХРЮ	 овца блеет: БЕ-Е-Е-Е	 осёл кричит: ИА-ИА

Игра "Шарик на ложке"

Цель: развитие координации движений, концентрации внимания.

Ход игры: Каждому учащемуся дается ложка, на которую нужно положить теннисный мячик (или другой легкий предмет). Задача — пройти с ложкой до указанной точки, не уронив мячик.



Игра "Шарики и ведра"

Цель: развитие зрительно-моторной координации, ловкости и точности.

Ход игры: Для игры нужны маленькие мячики (шарики) и несколько ведер. Дети по очереди бросают шарики в ведра, стоящие на определенном расстоянии. Игра может быть соревновательной, где дети соревнуются в точности бросков, или кооперативной, где они работают вместе, чтобы собрать как можно больше шариков в ведра. Эта игра развивает точность движений, внимательность и глазомер.



"Путеводитель по телу"

Цель: развитие координации и осознания своего тела.

Ход игры: Педагог дает указания, как двигаться с использованием различных частей тела. Например: "Положи левую руку на голову, а правую — на живот", "Повернись на 180 градусов", "Прыгни и хлопни в ладоши". Игра помогает детям учить себя чувствовать и контролировать движения разных частей тела.

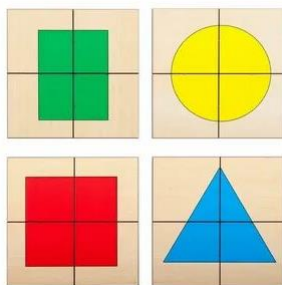
Дидактические игры, направленные на развитие мелкой моторики

Дидактические игры, направленные на развитие мелкой моторики у учащихся начальных классов с легким нарушением интеллекта, помогают улучшить координацию движений, точность и гибкость пальцев, что важно для навыков письма, рисования и других повседневных действий. Эти игры стимулируют детей к активному использованию рук, а также развивают внимание и концентрацию.

Игра "Собери фигуру из деталей"

Цель: развитие точности и ловкости пальцев.

Ход игры: Используя кубики, бусины или детали конструктора, учащиеся должны собрать различные фигуры (круг, квадрат, треугольник) по образцу. Показать учащимся пример фигуры, которую нужно собрать. Дети должны разместить все элементы в нужном порядке. Это помогает развить мелкую моторику и пространственное восприятие.



Игра "Шнуровка"

Цель: развитие ловкости рук и точности движений.

Ход игры: Для этой игры потребуется шнуровка — картонная или пластиковая заготовка с отверстиями и шнур. Учащиеся должны вставлять шнур в отверстия по порядку. Дети берут шнурок и вставляют его в отверстия, двигаясь по заранее установленной схеме (например, следуя по кругу или спирали). Игра развивает координацию и точность движений.



Игра "Сортируем мелкие предметы"

Цель: развитие точности и ловкости рук.

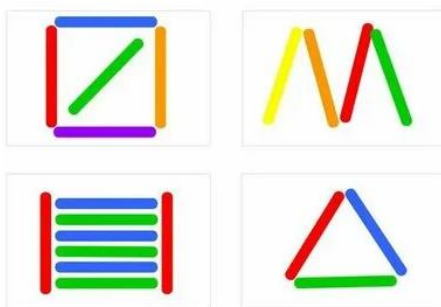
Ход игры: Педагог предлагает учащимся различные предметы (например, пуговицы разных цветов) и просит их отсортировать их по цвету или размеру. Учащиеся должны сортировать различные маленькие предметы по цветам, размерам или другим признакам. Игра развивает внимание, точность движений и организационные навыки.



Игра "Палочки для счёта"

Цель: развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

Ход игры: Дети должны манипулировать маленькими палочками или трубочками, чтобы сложить их в заданную форму или для счёта. Нужно попросить детей сложить палочки в заданную фигуру или выстроить их в определенном порядке. Эта игра развивает точность движений, ловкость рук и внимательность.



Игра "Лепим из пластилина"

Цель: развитие мышечной активности пальцев и координации движений.

Ход игры: Подготовьте пластилин разных цветов и предложите детям создать фигуры, соответствующие заданной теме или своему выбору. Также можно выполнять задания на создание предметов по шаблонам (например, "лепите морковку" или "сделайте круглый мяч"). Дети лепят различные формы из пластилина — круги, квадраты, животные и т. д. Лепка помогает укрепить мышцы рук и пальцев, развивая их гибкость.



Игра "Лабиринт с шариком"

Цель: развитие координации, точности движений, внимание, усидчивость.
Ход игры: Ребенку дается лабиринт с шариком, который нужно провести через лабиринт, управляя им с помощью пальцев. Шарик может быть маленьким и нуждается в точных движениях, чтобы пройти через все препятствия лабиринта. Игра продолжается до тех пор, пока шарик не достигнет конца лабиринта.



Игра "Нанизывание бусин"

Цель: развитие мелкой моторики, усидчивости, внимания.
Ход игры: Ребенку предлагается нанизывать бусины на нитку в определенном порядке (по цвету, размеру или форме). Можно сделать игру более сложной, предложив нанизывать бусины в соответствии с заданным рисунком или узором. После того как цепочка готова, ребенок может носить её как украшение или подарить кому-то.



Игра "Застежки"

Цель: развитие ловкости пальцев, внимания, координации.

Ход игры: Ребенку дается игрушечная одежда с различными застежками. Задача ребенка — застегнуть или расстегнуть застежки, используя пальцы и руки. Игру можно усложнить, добавив больше разных застежек и предложив ребенку закрывать их по очереди.



Игра "Пальчиковый театр"

Цель: развитие моторики рук и пальцев, творческих способностей, речи.

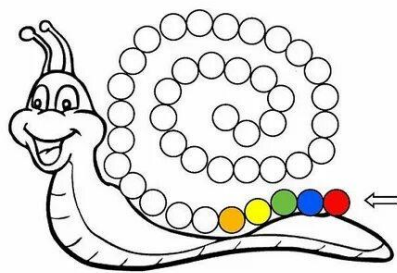
Ход игры: Ребенок надевает фигурки на пальцы и разыгрывает с ними сцены или короткие истории. Можно предложить ребенку выучить небольшой текст или стихотворение для того, чтобы развить также речь. В игре важна точность движения пальцев, так как фигурки должны двигаться и выполнять определенные действия.



«Рисование и раскрашивание»

Цель: развитие точности движений и координации глаз и рук.

Ход игры: Ребенок рисует или раскрашивает изображения. Простые штрихи, линии, а также детализированные элементы развивают мелкую моторику.



Дидактические игры для развития памяти и мышления

Дидактические игры для развития памяти и мышления у учащихся начальных классов с легким нарушением интеллекта направлены на развитие внимания, памяти, логического мышления.

Игра "Чего не хватает?"

Цель: развитие наблюдательности, памяти и логического мышления.

Ход игры: Нужно показать ребенку несколько предметов на столе. После этого спрятать один из предметов и попросить ребенка угадать, чего не хватает.



Игра «Мемо»

Цель: развитие памяти и концентрации внимания.

Ход игры: На карточках изображены картинки (например, с животными, овощами и т.д.), которые нужно разложить хаотично на стол. Учащиеся пытаются найти пару одинаковых картинок. Игра помогает развить внимательность и память.



Игра «Запомни и повтори»

Цель: развивать внимание и краткосрочную память.

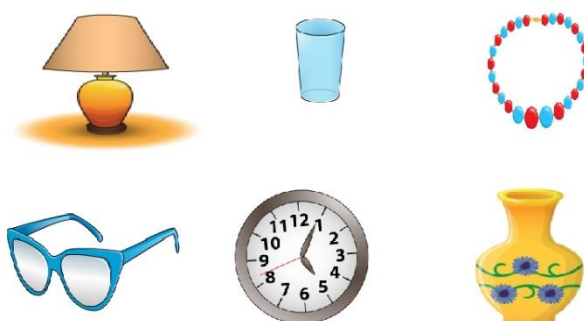
Ход игры: Учитель выкладывает перед ребенком 5-7 предметов (игрушки, карточки, фрукты и т. д.) на несколько секунд. После этого предметы убираются, и ребенку нужно вспомнить как можно больше предметов. Постепенно можно увеличивать количество предметов.



Игра «Какой предмет пропал?»

Цель: развитие краткосрочной памяти и внимания.

Ход игры: Разложите несколько предметов на столе. Ребенок внимательно их рассматривает, затем вы убираете один предмет. Ребенок должен назвать, какой предмет пропал.



Игра «Далеко - близко»

Цель: развитие пространственного восприятия (понятия «близко», «далеко»); тренировка краткосрочной памяти; развитие логического мышления через различение расстояний.

Ход игры: Для игры подготовьте несколько предметов (игрушки, картинки, блоки, карандаши, коробочки) или карточки с изображениями предметов. Учитель называет команду, например: «Возьми игрушку, которая находится далеко» или «Найди картинку, которая лежит близко». Ребенок должен выбрать соответствующий предмет, основываясь на задании. Для более

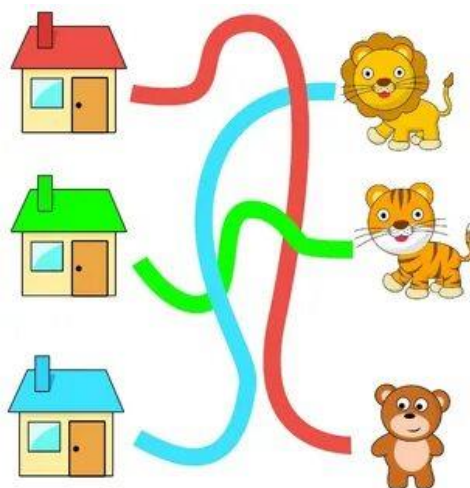
точного восприятия расстояний можно заранее отметить на полу, где «близко», а где «далеко», например, с помощью линий или точек.



Игра "Цветной лабиринт"

Цель игры: развить умение различать цвета и соотносить предметы с образцом.

Ход игры: На полу или столе создается "лабиринт" из картинок или карточек с изображением различных предметов (например, яблоки, машины, куклы). Каждое изображение окрашено в один из трех контрастных цветов (красный, зеленый, синий). Педагог называет цвет, а учащиеся должны пройти через лабиринт, выбирая только те предметы, которые соответствуют этому цвету.



Игра "Цветные пары"

Цель игры: развивать память и внимание, развивать способность выбирать предметы по образцу.

Ход игры: Педагог выкладывает на стол 6-8 карточек с изображениями предметов, выполненных в трех контрастных цветах. Далее называет один цвет и показывает карточку с образцом (например, красный мяч). Учащиеся

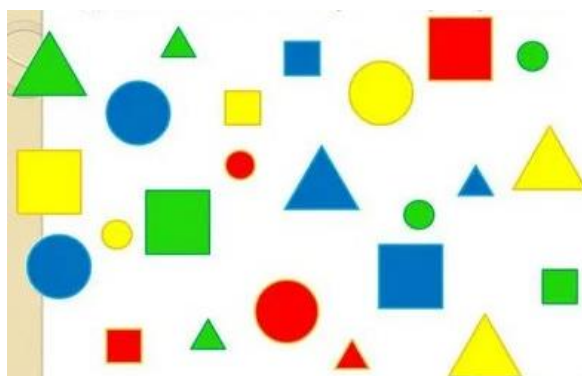
должны найти как можно быстрее среди всех картинок те, которые соответствуют этому цвету.



Игра "Группировка по величине"

Цель игры: развивать навыки группировки предметов по величине (большие, маленькие).

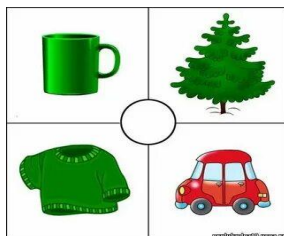
Ход игры: На столе расставляются предметы разной величины (большие и маленькие). Задача учащихся — разделить все предметы на две группы: большие и маленькие. Можно предложить учащимся сначала найти все большие предметы, а затем все маленькие. После группировки обсуждается, чем отличаются большие предметы от маленьких, какие еще предметы могут быть большими или маленькими.



Игра "Какой предмет лишний?"

Цель игры: развивать внимание, память и умение анализировать предметы, выявляя отличия по одному признаку.

Ход игры: педагог выкладывает на стол 4-5 предметов (например, 4 круга и один квадрат, 4 красных предмета и один зеленый и т. д.). Задача учащихся — найти предмет, который не соответствует остальным по признаку (форма, цвет или величина). После того как дети определяют "лишний" предмет, можно попросить их объяснить, почему этот предмет не подходит к остальным.



Игра "Запомни, кто рядом с кем"

Цель игры: развивать способность запоминать порядок предметов, а также их расположение относительно друг друга.

Ход игры: педагог выкладывает на столе несколько предметов (например, 4-6 игрушек или картинок) в определенном порядке. Учащиеся должны запомнить, какой предмет находится рядом с каким (например, игрушка "кошка" рядом с игрушкой "собака"). Педагог накрывает предметы и просит детей воспроизвести не только порядок предметов, но и их расположение относительно друг друга (какие предметы стоят рядом, а какие — дальше). После выполнения задания можно обсуждать, что помогло детям запомнить расположение предметов, и повторить игру с большим количеством предметов.




Методические рекомендации по организации дидактической игры с учащимися





- ✓ Постоянно поддерживать интерес детей, поощрять их за проявленную активность.
- ✓ Адаптировать задания и подходы в зависимости от уровня развития ребенка.
- ✓ Позитивная атмосфера важна для успешного обучения. Дети должны чувствовать, что они способны учиться и достигать успеха.
- ✓ Для детей с легким нарушением интеллекта полезно работать в малых группах, где педагог может более эффективно следить за каждым ребенком и обеспечить индивидуальный подход.
- ✓ Задания должны быть простыми и понятными. Важно, чтобы дети могли легко воспринять правила игры и самостоятельно выполнить задачи.
- ✓ В дидактических играх обязательно использование наглядных материалов: карточек, таблиц, схем, картинок, что поможет детям лучше понять суть задания.
- ✓ Дети с легким нарушением интеллекта часто нуждаются в повторении и закреплении материала. В играх важно повторять основные элементы, чтобы они закрепились в памяти.
- ✓ Игры должны быть организованы в виде небольших этапов, начиная с простых заданий и постепенно усложняя их, когда дети освоят базовые навыки.

Дидактическая игра является эффективным методом обучения детей с легким нарушением интеллекта, способствующим не только усвоению учебного материала, но и развитию важных навыков. Организация таких игр требует внимательного подхода, учет особенностей восприятия и способности детей к обучению, а также постоянного взаимодействия с детьми для создания позитивной и мотивирующей учебной среды.

Раздел:	Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки.	
ФИО педагога:		
Дата:		
Класс: 1 К	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Развитие слухового восприятия.	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	1.1.1.2 различать характер мелодии (веселая, грустная) подражать звукам окружающей среды.	
Цели урока:	<ul style="list-style-type: none"> - различение неречевых звуков по силе, высоте, тембру; - различать характер мелодии (весёлая, грустная). 	

Ход урока


Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1 Организационный момент. (2 мин) 	<p>Приветствие! Установка контакта с учащимися.</p> <p>Здравствуйтесь, ребята!</p> <p>В начале урока предлагаю вам подарить друг-другу хорошее настроение: Подарите улыбку друг другу. Давайте улыбнёмся друг-другу и постараемся сохранить хорошее настроение на весь день. Улыбка - универсальный знак доброты, начинай и заканчивай день улыбкой.</p>	<p>Психологический настрой учащихся.</p>	<p>Замечательно!</p>	<p>https://yandex.kz/video/preview/3861403631441909888</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wCpDbjtUO6Y</p>
II. Практическая часть. (41 мин) Игра «Узнай музыкальный инструмент»	<p>Цель: развивать умение различать и называть музыкальные инструменты на слух по их звучанию.</p> <p>Ход игры: Педагог предлагает предварительно прослушать музыкальные</p>	<p>Учащиеся прослушивают их и отгадывают.</p>	<p>Прекрасно!</p>	

	<p>инструменты: гармошки, детского пианино, барабана.</p>  <p>Если эта игра вызовет затруднение у учащихся, педагог помогает и объясняет.</p>			
<p>Игра «Угадай характер мелодии»</p>	<p>Цель: различать характер мелодии.</p> <p>Ход игры: Детям раздаются карточки с весёлыми или грустными картинками. В связи с тем какая музыка играет грустная или весёлая дети показывают картинки (весёлое солнышко или грустную тучку).</p> <p>- Ребята, послушайте два произведения! И вам угадать какие они по характеру и поднять ту карточку, которая соответствует характеру того или иного произведения.</p>  	<p>Дети слушают мелодии и угадывают.</p>	<p>Молодцы!</p>	
<p>Игра «Отгадай предмет по звуку».</p> 	<p>Цель: научить детей отличать друг от друга звуки, издаваемые окружающими предметами, развить их связную речь.</p> <p>Ход игры:</p> <p>- Ребята, вы должны рассмотреть предметы, лежащие на столе</p>	<p>Дети рассматривают предметы, отгадывают предметы по издаваемым за ширмой звукам.</p>	<p>Прекрасно!</p>	


	<p>прослушать издаваемые ими звуки (деревянные и металлические ложки, мяч, бумага, пустой стакан и стакан с водой).</p> <p>Нужно продолжить предложение. Например:</p> <p><i>Шуршит</i> (бумага).</p> <p><i>Стучит</i> (молоток).</p> <p><i>Звенит</i> (пустой стакан).</p> <p><i>Льётся</i> (вода).</p> <p><i>Звучат</i> (деревянные ложки).</p> <p><i>Звучат</i> (металлические ложки) и т.д.</p>			
<p>Физкультминутка</p> 	<p>- Ребята, предлагаю вам упражнения для пальчиков на столе: «Пианино», «Футбол».</p> <p>Упражнение для профилактики нарушений зрения «Стрельба».</p> <p>Глазами вверх – вниз, вправо – влево (локти на столе, кисти рук фиксируют положение головы).</p>	<p>Учащиеся пальчиками имитируют игру на пианино и игру в футбол.</p> <p>Учащиеся выполняют упражнение для глаз.</p>	<p>Умнички!</p>	
<p>III. Заключительная часть. (2 мин)</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>На этом сегодняшний урок подошел к концу.</p> <p>Понравился ли вам урок?</p>	<p>Ответы учащихся.</p>	<p>Вы большие молодцы!!</p>	


Раздел:	Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки.	
ФИО педагога:		
Дата:		
Класс: 1 К	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Развитие слухового восприятия.	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	1.1.1.1 различать звучания шумовых и музыкальных инструментов при выборе из 2-3 (барабан, дудка, бубен).	
Цели урока:	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о разнообразии шумовых и музыкальных инструментов. - различать темп звучания. 	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Деятельность ученика	Оценивание	Ресурсы
I. Организационный момент. (3 мин) 	<p>-Добрый день! Я рада всех видеть!</p> <p>Упражнение-релаксация «Кулачки». Цель: расслабление мышц рук. «Кулачки сильнее сжимаем, отпускаем, разжимаем» (2-3 раза).</p> <p>Упражнение «Дружно похлопаем». Цель: развитие внимания, повышение эмоционального фона. Педагог предлагает рассказать о себе с помощью аплодисментов. - пусть аплодируют самые сильные мальчики! - а теперь те, кто любит вкусно поесть! - а теперь те, кто ни разу не опаздывал в школу! - те, кто обожает лето! - те, кто любит танцевать! - тот, кто обожает праздники! - кто любит шоколадки!</p>	Учащиеся здороваются, выполняют упражнения.	Хорошо!	
II. Практическая часть.	1) Звучит запись детской песенки «Музыка играет».	Дети рассказывают	Молодцы!	https://easyn.ru/load/mu


<p>(40 мин.)</p>	<p>- Как вы думаете, какая сегодня тема занятия? - Тема занятия «Музыкальные инструменты». - Какие музыкальные инструменты вы знаете? (Ответы) - Сегодня мы с вами познакомимся с несколькими музыкальными инструментами. Благодаря музыкальным инструментам мы можем слышать музыку. Голоса музыкальных инструментов могут передавать печаль и веселье изображать звуки природы. Я предлагаю вам познакомиться с несколькими музыкальными инструментами. Видео «Музыкальные инструменты». - Давайте рассмотрим музыкальные инструменты. <u>Балалайка.</u> У балалайки 3 струны. <u>Дудка.</u> У дудочки имеются отверстия и если их закрывать пальцами, а потом открывать звук дудочки будет меняться. <u>Гармонь.</u> Звук у гармони рождается при помощи мехов и клавиш. <u>Пианино.</u> У пианино белые и черные клавиши. При нажатии на клавиши рождаются звуки. Эти инструменты называются музыкальными. - Ещё хочу вам рассказать про необычные игрушки. Презентация «Шумовые инструменты»</p>	<p>какие музыкальные инструменты они знают. Собирали из букв слово «Оркестр»</p>	<p>zyka/raznoe/videorolik_po_teme_balalajka/32-1-0-82836?ysclid=lr3criphead=671951243 https://yandex.kz/video/preview/13588136988775072589 https://yandex.kz/video/preview/9558040902270286338 https://yandex.kz/video/preview/17292630368964950894 https://yandex.kz/video/preview/8765216691617711753 Карточки с буквами.</p>
-------------------------	---	--	--

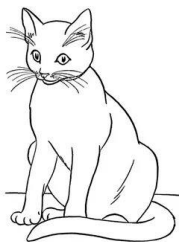
	<p>(Погремушки, Бубен, ложки)</p>  <p>Все они шуршат, звенят, А еще стучат, гремят. Громогласные такие Инструменты шумовые! Много шума создавали – Шумовыми их назвали. Проверить хотите?</p> <p>Шумовые – любят шуметь, Музыкальные – любят петь. А если вместе их собрать, То как должны мы их назвать? Когда все вместе инструменты собираются, Они оркестром называются. - Давайте попробуем всем классом с помощью музыкальных инструментов создать оркестр под мелодию «Калинка-малинка», сыграть на них. -Молодцы, ребята! Чтобы сыграть хорошо на инструментах, нужно этому долго учиться, уметь слушать, как они звучат.</p> <p>2) Упражнение «Собери слово» (ОРКЕСТР). Цель: развитие логического мышления, знакомство с новым словом.</p>			
<p>Глазодвигательное упражнение.</p>	<p>Цель: снять усталость, и напряжение с глаз.</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнение.</p>	<p>Умнички!</p>	

<p>Дидактическая игра «Какой инструмент звучит».</p>	<p>Цель: развитие словесно-логического мышления и зрительной памяти. Ход игры: Ученикам раздают карточки с изображением дудки, бубна, барабана. Включается магнитофонная запись со звучанием одного из них. Ученик, угадавший по тембру музыкальный инструмент, показывает нужную карточку и называет его.</p>	<p>Учащиеся показывают нужную карточку.</p>	<p>Молодцы!</p>	
<p>Дидактическая игра «Шумящие коробочки».</p>	<p>Цель: развитие слухового восприятия. Ход игры: Педагог предлагает учащимся одинаковые коробочки. В этих коробочках находятся рис, фасоль, манная крупа. Учащиеся должны потрясти коробочки и угадать что там внутри.</p>	<p>Учащиеся угадывают что в коробочках.</p>	<p>Супер!</p>	
<p>Дидактическая игра «Разложи по группам».</p>	<p>Цель: развитие зрительной памяти и логического мышления. Ход игры: Разложите по группам шумовые и музыкальные инструменты.</p>	<p>Учащиеся распределяют инструменты.</p>	<p>Прекрасно!</p>	
<p>IV. Заключительная часть. Рефлексия. (2 мин.)</p>	<p>Какие инструменты мы изучили? Покажите ваши смайлики, которые соответствуют вашему настроению.</p> <p></p>	<p>Учащиеся показывают смайлик, соответствующий их настроению.</p>	<p>Спасибо! Вы хорошо поработали!</p>	

Раздел:	Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	
ФИО педагога:		
Дата:		
Класс: 1 К	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Развитие зрительного восприятия	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	1.1.2.4 различать основные цвета (красный, зеленый, синий).	
Цели урока:	Развитие восприятия формы, величины, цвета.	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
I. Организационный момент. (2 мин.) 	<p>Психологический настрой на урок. Чтобы настроиться на наше занятие и быть внимательными я предлагаю сделать небольшую гимнастику.</p> <p>Психогимнастика. - Ребята, сейчас какое время года? (Зима) Какая погода бывает зимой (Холодная, морозная). Задание: Покажите, что вам холодно (дети сжимаются в комочек, напрягаются). - Представьте, что сейчас лето, наши руки и лица греет ласковое солнышко, покажите, что вам очень приятно и тепло (дети расслабляются, закрывают глаза, подставляют лицо «солнышку») Задание повторяется 2-3 раза, чередуя их.</p>	<p>Учащиеся отвечают, повторяют задания.</p>	<p>Молодцы ребята! Вы настроились. Тогда начнем!</p>	<p>https://yandex.kz/video/preview/15851046125340690956</p> <p>https://yandex.kz/video/preview/5113265022262325356</p>
II. Практическая часть. (41 мин.)	<p>- Ребята, посмотрите кто к нам пришел? Это кошечка!</p>	<p>Учащиеся слушают.</p>	<p>Прекрасно!</p>	



Но почему она такая невеселая? Давайте у нее спросим? Она такая грустная из-за того, что вся белая и других цветов не знает. А вы знаете ребята?

Давайте поможем кошечке узнать основные цвета, как раз сегодня тема нашего занятия «Знакомство с основными цветами».

**Дидактическая игра
«Угадай, какого цвета?»**

Цель: различать основные цвета.

Ход игры:

У вас на столах лежат коробки с цветными карандашами. Я буду читать стихотворения о них, а вы выкладываете на стол те карандаши, о которых услышите.

Красный:

-Здравствуй, красный карандаш!

Карандаш любимый наш.

Синий:

Небо им раскрашу я

Пруд, и реки, и моря.

- О каком карандаше идет речь? Как догадались?

Зеленый:

Глянь-ка, карандаш зеленый,

Вон какие стали клены!

Желтый:

Люблю солнце, люблю пляж,

А какой я карандаш?

- Какой карандаш положили? Почему?

- Что такое «пляж»?

Черный:

Он рисует темный угол,

Учащиеся угадывают.

Умнички!


	<p>Где сверкает черный уголь. И такой проворный, Карандаш наш ... <u>Белый:</u> Вкусное мороженное нарисую мелом, И раскрашу я его не цветным, а белым. - Еще раз покажите и назовите цвета карандашей. (Хором) - А теперь один из вас называет цвет одного карандаша, а остальные проверяют.</p>			
<p>Дидактическая игра «Цветные полоски».</p>	<p>Цель: закрепление знаний об основных цветах, развитие восприятия, мышления, мелкой моторики. Ход игры: Педагог готовит каждому ребёнку набор цветных полосок из 8-10 цветов. Желательно чтобы там были все цвета радуги плюс чёрный, белый, серый и коричневый. Инструкция: «Посмотрите, какие я вам дам цветные полоски. Давайте поиграем, я буду называть какой-либо предмет, а вы будете полоской показывать какого цвета он, может быть. Будьте внимательны, показывать нужно быстро и правильно. Какого цвета трава? Какого цвета небо? Какого цвета может быть солнце? Какого цвета лепестки у ромашки? Какого цвета не могут быть ёлки? Если кошку зовут Ночка, как вы думаете какого цвета</p>	<p>Учащиеся слушают и показывают полоску нужного цвета.</p>	<p>Замечательно и !</p>	

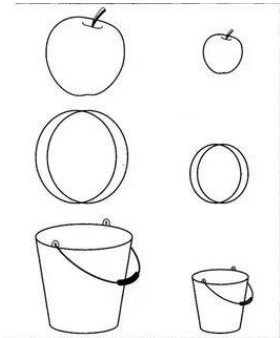
	<p>её шерсть? Какого цвета может быть море? Какого цвета могут быть цветы? Какого цвета слива? Какого цвета может быть зайчик?</p>			
Физминутка.	<p>Цель: обеспечить активный отдых организму в процессе учебной деятельности.</p> <p>- Подрастает зернышко, Потянулось к солнышку. С ветерком оно играет, Ветерок его качает, К земле низко прижимает – вот как весело играет <i>(Потянулись, руки вверх, прогнулись, наклоны туловища, присели).</i></p>			
Дидактическая игра «Подбери заплатку».	<p>Цель: закрепление знаний учащихся об основных цветах.</p> <p>Ход игры: Педагог предлагает подобрать подходящую заплатку.</p> 	Учащиеся подбирают заплатки и раскрашивают фигуру соответствующим цветом.	Отлично!	
III. Заключительная часть. Рефлексия. (2 мин.)	 <p>- Ребята, посмотрите, наша кошечка повеселела, теперь и она знает какие бывают цвета, а давайте еще раз назовем основные цвета. Молодцы!</p> <p>- Чему мы сегодня с вами учились? -Что вам понравилось? Какие задания вам было сложно выполнить?</p>	Учащиеся отвечают, называют основные цвета.	Хорошо! Молодцы!	

Раздел:	Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки.	
ФИО педагога:		
Дата:		
Класс: 1 К	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Развитие зрительного восприятия.	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	1.1.2.7 различать величину (большой, маленький, самый большой).	
Цели урока:	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать предметы по величине, сравнивая их зрительно, с помощью наложения друг на друга, прикладывания; - закреплять названия за предметами разной величины: «самый большой», «большой», «маленький», «самый маленький». - развивать зрительное восприятие, устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук, глазомер. 	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Деятельность ученика	Оценивание	Ресурсы
I. Организационный момент. (3 мин.)	<p>Педагог здоровается с детьми. Психологически настраивает детей на урок.</p> <p>- Ребята, сегодня мы с вами будем развивать зрительное восприятие, устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук. Для этого мы с вами будем выполнять задания.</p>	Дети здороваются, настраиваются на урок.	Отлично!	https://www.youtube.com/watch?v=5P-Wr0DiuW0
II. Практическая часть. Сказка «Три медведя». (40 мин.)	<p>Цель: учить различать предметы по величине, сравнивая их зрительно.</p> <p>Ход игры: «Три медведя» (семья состоит из трех человек: папа, мама, сынок- определить кто в семье самый большой, большой и маленький).</p>  <p>а) «Жили- были три медведя: папа - Михайло Потапович, мама-</p>	Учащиеся выполняют задания, играют в игры, находят самый большой, большой и маленький, выполняют физкультминутку, раскрашивают большие предметы и маленькие	Молодцы! Хорошо справились!	https://www.youtube.com/watch?v=tzdQeocItqE



	<p>Анастасия Петровна и сынок - Мишутка (<i>посадить игрушки</i>).</p> <p>- Кто из них самый большой (немного поменьше, самый маленький)?</p> <p>Посадите медведей по росту.</p> <p>б) Рассмотрите посуду и сравните ее по величине.</p> <p>- У медведей в лесу был свой домик. Вот они пришли домой и захотели есть.</p> <p>(<i>рассмотреть посуду: тарелки, чашки, ложки</i>).</p> <p>в) Раздайте посуду медведям.</p> <p>Раздайте посуду медведям, но не перепутайте.</p> <p>г) «<i>Что изменилось?</i>»?</p> <p>Дети закрывают глаза, а педагог меняет местами игрушки. Обучающиеся должны определить, что изменилось (<i>игра повторяется 2-3 раза</i>).</p> <p>Физкультминутка. Игра «По росту, становись!»</p> <p>Задание «Выбери пуговицы». Цель: развитие зрительного восприятия. Ход игры: Выбрать самые большие затем самые маленькие пуговицы. Сложить из них цветы, используя для середины маленькую пуговицу, для лепестков-</p>  <p>большие.</p> <p>Задание «Раскрась». Цель: учить сравнивать, различать предметы по величине. Ход игры: Раскрашивание больших и маленьких предметов на картинке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрасить все большие предметы синим фломастером. 2. Раскрасить все маленькие предметы красным фломастером. 	<p>предметы соответствующим цветом, раскладывают овощи по величине.</p>	
--	---	---	--



	 <p>Игра «Назови величину». Ход игры: дети стоят вокруг стола. На столе разложены картинки с изображением предметов разной величины по кругу. Например: карандаш длинный и короткий. В середине круга лежит стрелка. Дети ее раскручивают и говорят слова: «Стрелка, стрелка покружись, всем картинкам покажись. Покажи нам поскорее, какая из них тебе милее. Дети берут картинку, на которую указывает стрелка и называют величину предметов.</p>			
<p>III. Заключительная часть. Рефлексия. (2 мин.)</p>	<p>Наше занятие подошло к концу. -С какими по величине предметами мы познакомились на сегодняшнем занятии? -Как различают предметы по величине? -Дайте название величине предметов. (самый большой, большой, маленький, самый маленький. Понравился ли вам урок? До следующего занятия!</p>	<p>Учащиеся отвечают, прощаются.</p>	<p>Великолепно!</p>	

Раздел:	Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки.	
ФИО педагога:		
Дата:		
Класс: 1 К	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Развитие пространственной ориентировки.	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	1.1.3.4 различать правую и левую руку.	
Цели урока:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела; - формировать ориентацию в схеме собственного тела; - закреплять речевые обозначения правых и левых частей тела. 	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
I. Организационный момент. (2 мин.) 	<p>Приветствие. Психологический настрой на занятие.</p> <p>Каждый день – всегда, везде, на занятиях, в игре Смело, чётко говорим и тихонечко сидим.</p> <p>- Сегодня к нам на занятие пришла в гости кукла Катя. Посмотрите внимательно на нее и расскажите мне, что за одежда на Кате? А почему? Потому что сейчас осень! А что происходит с природой осенью? А почему мы одеваемся теплее? А кто расскажет нам с Катей какой сегодня день недели, месяц, время года?</p>	Учащиеся здороваются, отвечают на вопросы.	Молодцы!	https://yandex.kz/video/preview/2231031331767140071
II. Практическая часть. Упражнение «Мое тело». (40 мин.)	<p>Цель: формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела.</p> <p>Ход игры: Педагог показывает на ребенке части тела (туловище, голова, руки, ноги) и называет их. Выясняется, где у человека на</p>	Учащиеся отвечают, где находятся те или иные части тела (вверху, внизу, по	Отлично!	


		<p>туловище находится голова (вверху), ноги (внизу), руки (по бокам - справа и слева).</p> <p>Затем ребенку предлагается показать правые и левые части тела: правый глаз, правое ухо, левую щеку, правую руку, левую ногу и т.д. Для обеспечения большей наглядности можно повязать на правую руку ребенка ленту.</p>	<p>бокам, справа и слева).</p>		
<p>Упражнение «Покажи правильно».</p>	<p>Цель: формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела. Ход игры: Педагог в быстром темпе показывает на кукле части тела (левая нога, правая рука, левая щека и т.д.). Детям также можно предложить выбрать водящего, который показывает на себе части тела, а остальные участники их называют. Возможен еще один вариант: водящий называет одну из частей тела, дети показывают ее на себе. Верх, низ, середина, право, лево.</p>	<p>Учащиеся показывают ту же часть на себе.</p>	<p>Я в вас не сомневалась!</p>		
<p>«Что умеют делать ваши руки?»</p>	<p>Педагог объясняет: - У человека есть две руки, и для того, чтобы их не перепутать, каждой из них дали свое название - правая и левая. Руки всего лишь две, но они умеют делать многое. А что умеют делать ваши руки? Цель: формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела. Ход игры: Используются следующие вопросы и задания на дифференциацию правой и</p>	<p>Учащиеся показывают какой рукой пишут, рисуют, держат карандаш, ложку и называют правая или левая эта рука.</p>	<p>Умнички!</p>		

	<p>левой руки: -Покажите, какой рукой вы рисуете, пишете, едите. В какой руке вы держите ручку, карандаш, ложку? Покажите. Как называется эта рука? (следует показать). Наденьте на правую (левую) руку браслет. Заложите за голову сначала правую руку, а затем левую. Подбросьте мяч правой рукой.</p>			
<p>Физминутка.</p> 	<p>-Вдруг закрыли небо тучи, Начал капать дождь колючий. (дети встают на носочки, поднимают вверх перекрещенные руки). Долго дождик будет плакать, Разведет повсюду слякоть. (прыгают на носочках, держа руки на поясе). Грязь и лужи на дороге, Поднимай повыше ноги. (идут по кругу, поднимая высоко ноги).</p>	<p>Учащиеся выполняют движения.</p>	<p>Хорошо!</p>	
<p>Игра «Найди пару»</p>	<p>Цель: различение правой и левой сторон тела. Оборудование: несколько пар варежек, перчаток, сапожек, туфельек и т.п. Ход игры: Ребенку предлагается найти пары предметов для правой и левой руки (ног).</p> 	<p>Учащиеся находят пару.</p>	<p>Великолепно!</p>	
<p>III. Заключительная часть. Рефлексия. (3 мин.)</p>	<p>- Ребята, наше занятие подошло к концу. Скажите, что мы делали на уроке? Понравилось ли вам занятие?</p>	<p>Учащиеся рассказывают, что они узнали нового на уроке.</p>	<p>Молодцы! До встречи!</p>	

Раздел:	Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	
ФИО педагога:		
Дата:		
Класс: 1 К	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Развитие пространственной ориентировки.	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	1.1.3.4 различать правую и левую руку.	
Цели урока:	<ul style="list-style-type: none"> - учить ориентироваться в пространстве употребляя слова: «справа», «слева», «вверху», «внизу», «в середине», «в центре»; - развивать речь, пополнять словарный запас; - развивать пространственные представления, через задания «Выбери зимнюю одежду», «Выбери дорогу», «Помоги белочке», «Вокруг точки», «Разукрась птиц». 	

Ход урока


Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
I. Организационный момент. (2 мин.) 	<p>- Ребята, здравствуйте!</p> <p>Поздоровайтесь друг с другом разными частями тела (руками, носами, ушами, ногами).</p>	<p>Учащиеся здороваются и настраиваются на занятие.</p>	<p>Молодцы!</p>	<p>https://yandex.kz/video/preview/15035653760088664547</p>
II. Практическая часть. Разминка. (40 мин.)	<p>Сегодня я предлагаю вам погулять в зимнем лесу и выполнить интересные задания, которые помогут вам ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p>	<p>Супер!</p>	



<p>Игра «Бывает или не бывает».</p>	<p>Я заранее приготовила вам снежные комочки. Давайте проведём разминку.</p> <p>Цель: развитие логического мышления.</p> <p>- Я задаю вопрос. Вы отвечаете, бывает или не бывает, и ловите снежок.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зимой идёт снег? 2. Зимой бывает жарко? 3. Зимой растут цветы? 4. Зимой катаются на лыжах? 5. Зимой идёт дождь? 6. Зимой мёрзнет нос? 7. Зимой бывает вьюга? 8. Зимой бывают насекомые? <p>- Продолжаем разминку. Встаньте, пожалуйста, возьмите в руки снежки. 'Возьмите снежок в правую руку и вытяните её в правую сторону. 'Возьмите снежок в левую руку и вытяните её в левую сторону. 'Поднимите снежок над головой.</p> <p>Протяните руки со снежком перед собой.</p> <p>Спрячьте снежок за голову.</p>			
	<p><u>Звучит музыка метели.</u> -Что это ребята? Мы отправляемся с вами в зимний лес.</p> <p><u>Картинка зимний лес.</u> -А вот и лес. Посмотрите, как красиво. Кого можно встретить в зимнем лесу? Загадка. <i>Кто по ёлкам ловко скачет И взлетает на дубы? Кто в дупле орешки прячет, Сушит на зиму грибы? (Белка).</i> <u>(Картинка. Белка и дупло).</u> -Давайте заглянем в дупло к белке и посмотрим, что она запасла себе на зиму.</p>	<p>Учащиеся отгадывают загадки. Выполняют упражнение .</p>	<p>Умнички!</p>	

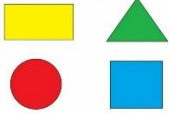

	<p><u>(Картинка. Полочки).</u> -Мы видим пустые полочки. Что могло случиться? -Мы не можем оставить белочку в беде. Давайте ей поможем? «Помоги белочке». -У каждого на столах лежат грибы, шишки, орешки и карточки с полочками. -На верхнюю полку положите 5 шишек. -На нижнюю полку положите 10 грибов. -На среднюю полку положите 7 орешков. <u>Проверка.</u> <u>Картинка с полочками.</u> -Белка благодарит вас за помощь. Прыгает от радости. Давайте вместе с ней подвигаемся. Физпауза. <i>Белки прыгают по веткам. (Руки вместе перед собой).</i> <i>Прыг да скок, прыг да скок!</i> <i>(Прыжки на месте).</i> <i>Забираются нередко,</i> <i>Высоко, высоко! (Руки вверх).</i></p>			    
<p>Гимнастика для глаз. Музыка.</p>	<p>Цель: профилактика нарушений зрения. -Не поворачивая головы, глазами следите за снежинкой.</p>	<p>Учащиеся выполняют гимнастику для глаз,</p>	<p>Прекрасно!</p>	
<p>Упражнение «Раскрасьте птиц».</p>	<p>Цель: развитие пространственной ориентировки. Ход упражнения: Педагог предлагает раскрасить птиц, которые находятся в левом верхнем углу и в правом нижнем углу.</p>	<p>Учащиеся раскрашивают птиц на картинках.</p>	<p>Молодцы!</p>	
<p>III. Заключительная часть. Рефлексия. (3 мин.)</p>	<p>Подведение итогов. - Наша прогулка по зимнему лесу подошла к концу. Пора возвращаться. - Что вам понравилось? - Чему научились?</p>	<p>отвечают.</p>	<p>Вы прекрасно потрудились! Занимались и учились!</p>	

Раздел:	Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	
ФИО педагога:		
Дата:		
Класс: 1 К	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Развитие пространственной ориентировки.	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	1.1.3.3 раскладывать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном направлении по образцу.	
Цели урока:	- совершенствовать умение ориентироваться в пространстве и на листе верх, низ, лево-право; - закрепление знаний о геометрических фигурах: плоских и объёмных.	

Ход урока



Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
I. Организационный момент. (3 мин.) 	<p>- Здравствуйте, ребята! Сегодня на нашем занятии мы будем учиться ориентироваться на плоскости листа бумаги, познакомимся с понятиями верх, низ. а также изготовим из бумаги объёмные геометрические фигуры. Педагог мячом круги катает.</p> <p>А сейчас нужно внимательно послушать стихотворение и ответить на вопросы. Согласны?</p> <p>Стоял ученик на развилке дорог, Где право, где лево – понять он не мог.</p> <p>Но вдруг ученик в голове почесал, Той самой рукою, которой писал. И мячик кидал, и страницы листал, И ложку держал, и полы подметал.</p> <p>«Победа!» - раздался ликующий крик, Где право, где лево узнал ученик.</p> <p>- Какой рукой ученик выполнял действия? (Правой)</p> <p>- Что делал ученик правой рукой? (Писал, мяч кидал, страницы листал, ложку держал, полы подметал)</p>	Учащиеся отвечают.	Молодцы, справились с заданием!	https://rutube.ru/video/0fcb4bb1787061f9afd206b93b2d1f01/?ysclid=m7ik5m347e481134133





	<p>- Покажите свою правую руку. Покажите другую свою руку. Какая это рука? (Левая)</p>			
<p>II. Практическая часть. (40 мин.) Задание №1 «Смотри, не ошибись!»</p> 	<p>Цель: развитие пространственной ориентировки на собственном теле. Ход игры: - Правой рукой возьмитесь за левое ухо. Левую руку положите на правое плечо. Правую ногу выставьте немного вперед. Правой рукой закройте правый глаз. Левой рукой достаньте до левого колена. Выпрямились, опустили руки.</p>	<p>Учащиеся выполняют задания.</p>	<p>Молодцы!</p>	
<p>Задание №2 «Покажи где?»</p>	<p>Цель: развитие пространственной ориентировки на листе. Ход упражнения: -Лист бумаги — это определенное ограниченное пространство, имеющее свои параметры: верх и низ, середину, стороны, и углы. - Покажи верх листа. - Покажи низ листа. - Покажи правую сторону листа. - Покажи левую сторону листа. - Покажи правый верхний угол. - Покажи левый нижний угол. - Покажи левый верхний угол. - Покажи правый нижний угол.</p>	<p>Учащиеся показывают положение листа.</p>	<p>Прекрасно!</p>	
<p>Физминутка.</p> 	<p>Мы со стульев тихо встали И зарядку делать стали. Руки – вверх, руки – вниз, Вправо, влево повернись, <u>Руки в стороны пошире:</u> Раз, два, три, четыре. Ты пониже наклонись И тихонько распрямись. Мы хлопаем руками, мы топаем ногами, Киваем головой. Мы руки поднимаем, мы руки опускаем, <u>И песенку поем:</u> Руки – вверх, в кулачок, Разожмем – и на бочок,</p>	<p>Учащиеся выполняют движения.</p>	<p>Здорово!</p>	

	<p>Руки – вниз, в кулачок, Разожмем – и на бочок. Гимнастика для рук Мы с фигурками играли Наши пальчики устали. Раз, два, три, четыре, пять, Будем ручками махать Пусть немного отдохнут И опять играть начнут.</p>			
<p>Упражнение «Не пропусти фигуру».</p>	<p>Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. Ход упражнения: - Сейчас я буду читать слова, вы внимательно слушаете, и когда услышите слово, обозначающее геометрическую фигуру, хлопните в ладоши.</p> <p>И так, начинаем: стол, книга, треугольник, стул, виноград, квадрат, ножницы, книга, окно, круг, сапоги, овал, стекло, дерево, ковёр, прямоугольник.</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнение.</p>	<p>Хорошо!</p>	
<p>Упражнение «Нарисуй картину».</p>	<p>Цель: развитие пространственной ориентировки на листе.</p> <p>Ход упражнения: Педагог предлагает ребенку нарисовать картину, слушая внимательно инструкцию. - Для выполнения упражнения ребенку понадобится альбомный лист и цветные карандаши. - Нарисуй в центре листа домик. - Нарисуй над домиком солнышко. - Нарисуй под домиком травку. - Дорисуй картину самостоятельно.</p>	<p>Учащиеся рисуют, взрослый контролирует, помогает, если необходимо, следит за осанкой ребенка.</p>	<p>Умнички!</p>	
<p>III. Заключительная часть. Рефлексия. (2 мин.)</p>	<p>- Ребята, на этом наш урок заканчивается. Давайте вспомним, чем же мы занимались на уроке? Понравилось занятие? Отметьте нужный смайлик.</p>	<p>Учащиеся отвечают.</p>	<p>Молодцы! До встречи!</p>	

Раздел:	Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	
ФИО педагога:		
Дата:		
Класс: 1 К	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Развитие восприятия различных свойств предметов.	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	1.1.4.3 различать контрастные температурные режимы жидкой и твердой пищи (горячую, холодную).	
Цели урока:	<ul style="list-style-type: none"> - развивать восприятие особых свойств предметов; - развивать осязание (температурные ощущения); - развивать координацию движений руки и глаза; - развивать тактильные ощущения; - развивать пространственную ориентацию; - развивать зрительное и слуховое восприятие, чувство ритма; - развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции; - развивать координацию движений. 	


Ход урока


Этап урока/ Время	Действия педагога	Деятельность ученика	Оценивание	Ресурсы
I. Организационный момент. (3 мин.) 	Приветствие. Психологический настрой. -Дай похлопаю ладошкой, По твоей совсем немножко. Подставляй-ка их скорей, Шлеп да шлеп повеселей.	Учащиеся здороваются, выполняют разминку.	Отлично!	https://yandex.kz/video/preview/4456487845042803900
II. Практическая часть. (40 мин.) Упражнение «Угадай, какой это предмет?»	Цель: развитие восприятия температурных ощущений. Ход игры: Педагог показывает или называет предмет, а ребенок должен угадать, какой это предмет: холодный, теплый или горячий. Холодные предметы: снег, мороженое, холодильник, лед, вода. Теплые предметы: батарея, грелка, руки, солнышко. Горячие предметы: уют, огонь, чайник, печка.	Учащиеся угадывают какой предмет по температуре.	Умнички!	

<p>Пальчиковая гимнастика.</p> 	<p>Цель: развитие мелкой моторики. Сомкнуть первый и второй пальцы правой руки в кольцо, остальные пальцы максимально вытянуть в стороны (как будто вы хотите кого-то щелкнуть). По три раза по очереди щелкнуть в воздух вторым, третьим, четвертым, пятым пальчиками, упражнение выполнять энергично, с силой. Затем проделать то же самое левой рукой. В конце встряхнуть ладошками.</p>	<p>Учащиеся выполняют пальчиковую гимнастику.</p>	<p>Отлично!</p>	
<p>Упражнение «Холодно-жарко»</p>	<p>Цель: находить характерные признаки, сравнивать. Ход упражнения: - Раскрасьте одежду девочке, которой холодно - в синий цвет, а той девочке, которой жарко – в красный.</p>	<p>Учащиеся выполняют задание.</p>	<p>Супер!</p>	
<p>Физкультминутка</p> 	<p>Цель: развивать координацию движений руки. Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками.) На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком.) — Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши.) Ох, считать не сосчитать! (Прыжки на месте.) За день, за два и за месяц... (Шагаем на месте.) Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Хлопки в ладоши.) Даже мудрая пчела (Машем руками-крылышками.) Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком.)</p>	<p>Учащиеся выполняют разминку.</p>	<p>Хорошо!</p>	
<p>Упражнение «Предметы»</p>	<p>Соедини линиями изображенные холодные и горячие предметы со снежинкой.</p>	<p>Учащиеся находят холодные и горячие предметы и соединяют их линиями.</p>	<p>Умнички!</p>	
<p>III. Заключительная часть. Рефлексия. (2 мин.)</p>	<p>- Ребята, наше занятие подошло к концу. - Что нового узнали на уроке? - Что запомнили?</p>	<p>Учащиеся отвечают.</p>	<p>Молодцы!</p>	

Раздел:	Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	
ФИО педагога:		
Дата:		
Класс: 1 К	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Развитие восприятия различных свойств предметов.	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	1.1.4.4 различать предметы по весу (тяжелый - легкий)	
Цели урока:	-показать, что предметы бывают легкие и тяжелые; - научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.	

Ход урока


Этап урока/ Время	Действия педагога	Деятельность ученика	Оценивание	Ресурсы
I. Организационный момент. (3 мин.) 	Приветствие. Психологический настрой. — Вот и прозвенел звонок, Нужно нам начать урок. Встаньте прямо, подтянитесь, И друг-другу улыбнитесь. А теперь садитесь! – Проверим готовность к уроку.	Учащиеся здороваются, настраиваются на урок.	Отлично!	https://yandex.kz/video/preview/3249181387487658685
II. Практическая часть. (40 мин.)	Цель: научить определять вес предметов и группировать предметы по весу. Ход упражнения: Первоначально просит выяснить бытовое представление учащихся о весе и объеме тел. На свете много разных предметов. Все они имеют вес. Мы с вами тоже разного веса. Как вы думаете, я тяжелая или легкая? Почему? А вы? Далее педагог показывает картинки на доске.	Работают всего класса. Рассуждают, дают устные ответы.	Хорошо, молодцы!	



	<p>- Что вы видите на рисунке? Молодцы!</p> <p>-А как вы думаете, что тяжелее из предметов? Умницы!</p> <p>- А как вы догадались, что одни легче, а другие тяжелее? Хвалит детей, активно работающих.</p> <p>- Ну а как можно определить вес тел, при помощи чего?</p> <p>Правильно ребята при помощи весов.</p> <p>Ребята, существуют разные виды весов: промышленные (с двумя чашами и гирями — старого образца), аптекарские (также с двумя маленькими чашечками и гирьками), весы для домашнего использования (безмен или с одной чашей на подставке).</p>			
<p>Игра «Сравни предметы».</p>	<p>Цель: научить определять вес предметов.</p> <p>Ход игры: Педагог предлагает ребенку сравнить, взвесив сначала на руке, и определить, какой предмет легче, какой тяжелее при существенной разнице в весе: книга и карандаш, камень и лист бумаги, воздушный шар и футбольный мяч, перышко и книга, гвоздь и семечко.</p> <p>Задание. Скажи кто тяжелее?</p>	<p>Рассматривают картинки и отвечают. сравнивают и отвечают, что тяжелее. Работают с картинками. Думают, рассуждают и дают ответ. Работают в тетрадях.</p>	<p>Умнички!</p>	

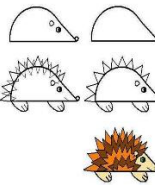

<p>Игра «Определи вес».</p>	<p>Цель: закрепить знания учащихся в определении веса предметов. Ход игры: Открываем тетради. На доске даны слова. Ваша задача определить на глаз: какой предмет самый тяжелый, тяжелый, легкий, самый легкий (стол, книга, перо, камень, подушка, шляпа, лист бумаги, пуговица и др.)</p> <p>ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:</p> <p>Стол, камень, подушка, книга, шляпа, пуговица, перо, лист бумаги.</p>	<p>Учащиеся определяют какой предмет самый тяжелый и самый легкий.</p>	<p>Здорово!</p>	
<p>III. Заключительная часть. Рефлексия. (2 мин.)</p> 	<p>- Ребята! У вас на партах лежат две карточки: грустный смайлик и веселый. Если вам понравился сегодня наш урок, то поднимите, пожалуйста, веселый смайлик. А если вам было не понятно, то грустный.</p>	<p>Учащиеся поднимают смайлики.</p>	<p>Молодцы! Отлично поработали.</p>	

Раздел:	Развитие двигательной сферы.	
ФИО педагога:		
Дата:		
Класс: 1 К	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Развитие мелкой моторики.	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	1.2.1.3 штриховать трафареты.	
Цели урока:	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику с использованием пальчиковой гимнастики, массажного мячика, конструктивной деятельности штриховки; - развивать пластичность и выразительность движений пальцев рук, умения выполнять движения в нужном темпе и ритме; - развивать тактильные ощущения; - развивать пространственное ориентирование; - развивать зрительное и слуховое восприятие; - развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции; - развивать координацию; - развивать речь. 	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Деятельность ученика	Оценивание	Ресурсы
I.Организационный момент. (2 мин.) 	<p>- Здравствуйте, мои друзья! Всех видеть очень рада я! На меня все посмотрите, Сядьте тихо, не шумите! Дружно хором не кричите, Руку поднимать спешите! Я желаю вам добра, Если трудно, рядом я!</p>	Учащиеся здороваются.	Отлично!	
II.Практическая часть. (40 мин.)	<p>- Что нужно делать, чтобы хорошо говорить? (Надо пальчикам дружить). Сегодня на занятии будем развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление, речь.</p>	Учащиеся отвечают.	Молодцы!	

<p>Упражнение «Ухо -нос»</p> 	<p>Цель: развитие концентрации внимания, мыслительные процессы и операции.</p> <p>Ход упражнения: Левой рукой взяться за кончик носа, а правой-за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью наоборот». (Перекрестные движения активизируют работу обоих полушарий, подготавливает к усвоению знаний.)</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнение.</p>	<p>Отлично!</p>	<p>https://yandex.kz/video/preview/7608803459057272081</p>
<p>Упражнение «Кулак-ребро-ладонь».</p>  <p>Кулак-ребро-ладонь</p>	<p>Цель: развитие мелкой моторики рук, мышления, внимания, улучшение координации движений.</p> <p>Ход упражнения: Педагог показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Выполняем двумя руками.</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнение.</p>	<p>Супер!</p>	<p>https://yandex.kz/video/preview/11979279152097141544</p>
<p>Пальчиковая гимнастика «Ежонок».</p>	<p>Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>Под сосной (Руки прижать друг к другу, поставить локтями на стол (ствол сосны), пальцы развести в стороны (крона сосны).) Живет ежонок. (Ладони соединить, пальцы переплести (иголки). Большие пальцы соединить подушечками друг с другом (мордочка ежа).) Много у него иголок. (Пошевелить пальцами-«иголками».)</p>	<p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику.</p>	<p>Молодцы!</p>	

	<p>До чего же он хорош- весь на щеточку похож! (Поворачивать «мордочку ежа» вправо-влево (любоваться им).) А за хочет еж еды-он пойдет искать грибы. (Шевелить соединенными вместе большими пальцами и издавать пыхтящие звуки) пых, пых. А давайте раскрасим своих ежиков (цвет вы выберите каждый свой, какой вам больше нравится).</p>			
<p>Упражнение «Штриховка»</p>	<p>Цель: закрепить навыки различных видов штриховки; развивать мелкую моторику рук в процессе овладения техникой штриховки пространственную ориентировку на листе бумаги. Ход упражнения: Педагог предлагает заштриховать ежей.</p>	<p>Дети выполняют штриховку.</p>	<p>Отлично!</p>	
<p>Упражнение «Дорисуй дорожку»</p>	<p>Цель: уметь проводить непрерывную линию. Ход упражнения: -Ежик Кузя пошел в лес за грибами. Нарисуйте дорожку так, чтобы он собрал все грибы. Раскрасьте грибы и елочки.</p>	<p>Дети выполняют штриховку.</p>	<p>Хорошо!</p>	
<p>III. Заключительная часть. Рефлексия. (3 мин.)</p>	<p>Вот и закончилось наше занятие. Что особенно запомнилось, было интересно? Какое задание было легким, трудным?</p>	<p>Дети высказывают свое мнение.</p>	<p>Молодцы! Хорошо поработали.</p>	

Раздел:	Развитие двигательной сферы.	
ФИО педагога:		
Дата:		
Класс: 1 К	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Развитие кинестетического восприятия.	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	1.2.2.1 применять поисковые способы ориентировки: ощупывание, обследование.	
Цели урока:	<ul style="list-style-type: none"> - учить определять на ощупь фигуры; - учить слушать команды учителя; - научить самопроизвольно согласовывать свои движения и действия. 	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
I. Организационный момент. (2 мин.) 	Приветствие. Психологический настрой. <i>Если прозвенел звонок, начинается урок.</i> <i>Мы друг другу улыбнёмся, за работу мы возьмёмся!</i>	Учащиеся здороваются.	Замечательно!	
Разминка.	Педагог предлагает ученикам поиграть в игры на восприятие предметов в движении; поиграть в воображаемые снежки; бросание камушков в море; передача по кругу воображаемого предмета (мяч, кирпич, флажок); рисование орнамента рукой в воздухе.	Учащиеся выполняют движения.	Молодцы!	

<p>II. Практическая часть. (40 мин.) Игра «Волшебный мешочек».</p>	<p>Цель: развивать тактильные ощущения и восприятие учащихся; закрепить умение узнавать на ощупь различные предметы, называть их. Ход игры: Педагог предлагает учащимся непрозрачный мешочек с геометрическими фигурами.</p>	<p>Учащиеся кладут руку в мешочек, берут фигуру и не вынимая ее из мешка, говорят какую фигуру они взяли.</p>	<p>Умнички!</p>	
<p>Упражнение «Мозаика ощущений»</p>	<p>Цель: развивать умение ориентироваться в мире через разнообразие текстур. Педагог предлагает несколько картинок, на которых изображены различные текстуры (шероховатая поверхность, мягкая, гладкая и т.д.). Ребенок на ощупь должен сопоставить картинку с тем, что он находит в коробке или мешке. Инструкция: Положите на стол несколько предметов с разными текстурами и предложите ребенку найти те, которые соответствуют определенному изображению (например, ткань, дерево, металл). Это развивает не только тактильные ощущения, но и внимательность.</p>			
<p>Игра «Выполни команду».</p> 	<p>Цель: учить слушать, действовать по инструкции педагога. Педагог предлагает поднять левую руку вверх и наклонить голову вправо; ставить руки перед собой, одновременно согнуть правую ногу в колене; наклониться вперед, левую ногу поднять - фигура «ласточка» и т.д.</p>	<p>Учащиеся выполняют задания.</p>	<p>Я знала, что вы сможете!</p>	
<p>Игра «Собираем урожай».</p> 	<p>Цель: учить детей классифицировать и выделять их признаки. Педагог предлагает разложить предметы с помощью стрелок: ягоды – в корзину, фрукты - на тарелку, овощи – в коробку.</p>	<p>Учащиеся распределяют картинки.</p>	<p>Верно!</p>	
<p>III. Заключительная часть. (3 мин.)</p>	<p>Наше занятие подошло к концу. Что вам понравилось больше всего?</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>Молодцы!</p>	

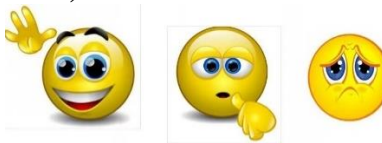
Раздел:	Развитие интеллектуальной сферы.	
ФИО педагога:		
Дата:		
Класс: 1, 4 К	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Развитие памяти и мышления.	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	1.3.1.3 устанавливать отношения противоположности.	
Цели урока:	<ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление; - формировать стремление ребёнка к размышлению и поиску; - развивать у ребят уверенность в своих силах, в возможностях своего интеллекта. - развивать мелкую моторику; - развивать внимание. 	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Деятельность ученика	Оценивание	Ресурсы
I. Организационный момент. (3 мин.) 	Педагог здоровается с учащимися, настраивает на урок. -Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Хорошего вам настроения и успехов!»	Учащиеся здороваются, готовятся к уроку.	Хорошо!	https://yandex.kz/video/preview/17953944837613988426
I. Практическая часть. (40 мин.) Упражнение «Что какого цвета?»	Цель: развивать логическое мышление, внимание, память. Ход упражнения: Ребенку выдается раскраска и предлагается внимательно прослушать текст, запомнить, что какого цвета, и раскрасить картинку в соответствии с описанием. Прослушай текст и запомни, какого цвета игрушки на елке (цвета в тексте выделены курсивом). Раскрась елочные украшения в соответствии с описанием.	Учащиеся слушают внимательно текст, затем по инструкции раскрашивают ёлку.	Супер!	

	<p align="center">Как мы наряжали елочку.</p> <p>Перед Новым годом папа принес домой большую <i>зеленую</i> елку. Мы с сестренкой очень обрадовались, ведь еще неделю назад были приготовлены красивые елочные игрушки. Скорее, скорее будем наряжать нашу елочку! Сначала мы повесили яркую гирлянду из <i>красных</i> конфет. Два веселых грибка-рыжика тоже украсили елку, их яркие <i>оранжевые</i> шляпки так и светились на ее зеленых лапах. Потом мы достали большие шары. На верхних ветках мы развесили <i>желтые</i> шары. Они загорелись, как маленькие солнышки. А <i>красными</i> шарами мы украсили нижние лапы елки. Посередине сестренка повесила целую гирлянду <i>синих</i> звездочек . А большую <i>синюю</i> звезду папа надел на макушку елки. Мы все любовались красавицей елкой.</p>			
<p>Упражнение «Лесенка слов»</p>	<p>Цель: тренировать кратковременную память.</p> <p>Ход упражнения: Педагог предлагает запомнить цепочку слов. Можно добавлять новые слова до тех пор, пока ребенок не начнет путаться и сбиваться. Участие в игре могут принимать сразу несколько детей, каждый из которых будет дополнять по слову,</p>	<p>Учащиеся запоминают, воспроизводят слова.</p>	<p>Отлично!</p>	

	<p>повторяя предыдущую цепочку. «Кошка. Кошка. Молоко. Кошка. Молоко. Мышка. Кошка. Молоко. Мышка. Клубок. Кошка. Молоко. Мышка. Клубок. Когти».</p>			
<p>Упражнение «Дорисуй части лица»</p>	<p>Цель: развитие логического мышления. Ход упражнения: Педагог предлагает дорисовать ту часть лица, которая отсутствует.</p>	<p>Учащиеся внимательно слушают инструкцию и дорисовывают части лица.</p>	<p>Великолепно!</p>	
<p>Упражнение «Что не так на картинке?»</p>	<p>Цель: развитие логического мышления, внимания. Ход упражнения: Педагог предлагает учащимся найти ошибки на картинке.</p>	<p>Учащиеся находят ошибки на картинке и обводят их.</p>	<p>Я в вас не сомневалась!</p>	
<p>Упражнение «Далеко - близко».</p>	<p>Цель: устанавливать отношения противоположности. Педагог спрашивает учащихся кто стоит далеко, а кто близко.</p>	<p>Учащиеся отвечают.</p>	<p>Супер!</p>	
<p>Упражнение «Дорисуй линии»</p>	<p>Цель: развитие мелкой моторики. Ход упражнения: Детям нужно дорисовать лучики солнышка и ветки ёлочки.</p>	<p>Учащиеся дорисовывают ветки и лучики.</p>	<p>Молодцы!</p>	
<p>Гимнастика для глаз.</p>	<p>Цель: профилактика нарушения зрения. Ах, как долго мы писали Ах, как долго мы писали, Глазки у ребят устали. <i>(Поморгать глазами.)</i></p>	<p>Учащиеся выполняют гимнастику.</p>	<p>Супер!</p>	

	<p>Посмотрите все в окно, <i>(Посмотреть влево-вправо.)</i> Ах, как солнце высоко. <i>(Посмотреть вверх.)</i> Мы глаза сейчас закроем, <i>(Закрывать глаза ладошками.)</i> В классе радугу построим, Вверх по радуге пойдем, <i>(Посмотреть по дуге вверх-вправо и вверх-влево.)</i> Вправо, влево повернем, А потом скатимся вниз, <i>(Посмотреть вниз.)</i> Жмурься сильно, но держись. <i>(Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими.)</i></p>			
<p>III. Заключительная часть. Рефлексия. (2 мин.)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Наше занятие подошло к концу. - Какое задание было интереснее? - Понравился ли вам урок? 	<p>Учащиеся делятся мнениями об уроке.</p>	<p>Молодцы! До встречи!</p>	

Список литературы

1. **Алдамбергенова Г.Ж.** Развитие познавательных процессов у детей с нарушениями интеллекта в условиях инклюзивного образования. — Алматы: "Казахстан", 2015.
2. **Тарасова, Л. М.** Практикум по развитию познавательных процессов у детей с умственными нарушениями. – *Москва: Просвещение, 2009.*
3. **Айтпаева Б.К.** Психология и педагогика детей с нарушениями интеллекта. — Алматы: "Мектеп", 2012.
4. **Никифорова, Т. В.** Методы и формы работы с детьми с интеллектуальными нарушениями. – *Санкт-Петербург: Логос, 2011.*
5. **Мухтарова Б.Т.** Коррекционная педагогика: теория и практика. — Алматы: "Қазақ университеті", 2014.
6. **Тлеубекова Ш.А.** Развитие познавательных процессов у детей с нарушением интеллекта. — Алматы: "Алматы кітап", 2013.
7. **Куликова, Т. В.** Игры и упражнения для развития внимания и памяти у детей с нарушениями интеллекта. – *Москва: Просвещение, 2009.*
8. **Тұрарбекова Л.Р.** Влияние специальных методов обучения на развитие мышления у детей с легким нарушением интеллекта. — Алматы: "Ғылым", 2018.
9. **Якубович, Р. Г.** Дидактические игры для детей с интеллектуальными нарушениями. – *Москва: Экзамен, 2014.*
10. **Гаврилова, И. А.** Дидактические игры и упражнения в работе с детьми с задержкой психического развития. – *Москва: Логос, 2008.*
11. **Леонтьева, Н. А., Левченко, И. С.** Психологическое сопровождение детей с умственными нарушениями. – *Москва: Академия, 2007.*